

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Научно-методический журнал



№ 1, 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международная
академия наук
педагогического
образования
(МАНПО)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель:

Е.И. Артамонова –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор,
Президент Между-
народной академии
наук педагогического
образования

Заместитель

председателя:

В.В. Пасечник –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор,
вице-президент
МАНПО

Выпускающий редактор:

Н.В. Малаховская

Ответственный за выпуск:

Е.И. Артамонова –
доктор педагогичес-
ких наук, профессор

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

109240, Москва,
Верхняя Радищев-
ская ул., д. 16-18

Тел./факс:

8 (499) 390-54-12

E-mail:

manpo@yandex.ru

Электронная
версия журнала
на сайте: www.manpojurnal.com;
www.manpo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВОЙ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки ка-
чества достижения магистрантами образовательных результатов 7

Афанасьев И.В., Резаков Р.Г. Инварианты и вариации системы
подготовки кадров высшей квалификации: дефиниции, подходы,
структура, генезис развития 12

Арасланова А.А., Воровщиков С.Г. Генезис института социаль-
ного партнерства как идеологии и технологии согласования
взаимовыгодного взаимодействия 17

Вирабова А.Р., Шклярова О.А., Поддуба С.Г. Профессионально-
личностное здоровье педагогических работников как фактор ус-
пешности образовательной организации 23

Юрченко О.В., Шенер М.В. Применение модели Минцберга для
анализа образовательной среды 28

Широких О.Б., Широких Э.В. Развитие творческих способностей
обучающихся 32

Дутикова Ю.С. Профессионально-личностная подготовка учите-
ля на этапе диагностики: история и современность 38

Тесленко О.В. Практикоориентированная подготовка будущего
преподавателя в высшей школе средствами педагогической
практики 42

Русакова Я.В. Теоретические аспекты диагностирования право-
вых компетенций у обучающихся кадетского класса 46

Желудев А.И. Преимущества междисциплинарного подхода
при формировании экономической компетентности старше-
классников 51

Мальшакова И.Л., Сорокин А.А. Организация проектной дея-
тельности обучающихся в учебном процессе 56

Саламатина И.И., Дубовых С.А. Метод проектов как важнейшая
технология образовательной деятельности в старших классах 64

Галеева Н.Л. Процесс оценивания в школьном образовании:
проблемы и решения 69

Чарнецкая Ж.Н. Оценивание как важнейший ресурс подготовки
учащихся уровня начального общего образования к успешному
обучению в основной школе в условиях экологизации
образования 74

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ЗА РУБЕЖОМ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Кадиров Р.Х. Современность педагогических исследований в
области физической культуры 79

Иноятов А.Ш. Технология составления индивидуальной трени-
ровочной программы силовой направленности с лицами средне-
го и старшего возраста 83

Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическо-
му воспитанию молодежи 87

Салимов Г.М., Дустов Б.А., Фарманов У.А., Рахмонов Р.Р. По-
казатели констатирующего этапа экспериментальной работы по
физическому развитию учеников 7–10 лет общеобразователь-
ных организаций Узбекистана 91



Teslenko O.V. Practice-oriented training of future teachers in higher education through teaching training tools	42
Rusakova Ya.V. Theoretical aspects of diagnosing legal competencies in military school students	46
Zheludev A.I. Advantages of interdisciplinary approach in forming economic competence in high school students	51
Malshakova I.L., Sorokin A.A. Organization of project activities of students in the educational process	56
Salamatina I.I., Dubovykh S.A. Project method as the most important technology of educational activities in high school	64
Galeyeva N.L. Assessment process in school education: problems and solutions	69
Charnetskaya Zh.N. Assessment as the most important resource for preparing students at the primary general education level for successful basic school education in the environment of educational ecologization	74

PEDAGOGICAL SCIENCE IN FOREIGN COUNTRIES

13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education

Kadirov R.Kh. Modern pedagogical research in physical culture	79
Inoyatov A.Sh. Technology of drawing up an individual strength training program for middle-aged and elderly people	83
Davronov N.I. «Avesta» as a value and source for physical education of youth	87
Salimov G.M., Dushtov B.A., Farmanov U.A., Rakhmonov R.R. Indicators of the verification stage of experimental work on physical development of 7–10 year-old students of general education organizations of Uzbekistan	91
Shukurov R.S., Tukhtamuradova N.A. Schools of action-oriented games as a factor in formation of healthy lifestyle	97
Kobilzhonov K.K., Fazliddinov F.S., Fozilova Z.Zh. The idea of a perfect person in the works of Oriental thinkers	100
Kurbanov Dzh.I., Dzhurayeva M.Z. Physical culture in the epic poems of Alisher Navoi	103

REGION CLOSE-UP:

TERMEZ STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History

Toshkulov A.Kh. From the history of the sanctuary of science in Southern Uzbekistan	109
Chariyev I.T., Avliyakov T.Kh. Prospects for development of professional and pedagogical training of specialists	113
Dusyarov Kh.Ch., Kholiyarov S.Kh. Innovative education in a modern general education school	116
Kenzhabayev A.E., Kenzhabayeva D.A. Formation of pedagogical excellence in teachers of higher educational establishments	120
Sharafutdinova Kh.G., Normuminova D.E. Anxiety management through cognitive behavioral psychotherapy	124
Berdiyeva Kh.B. Development of socio-cultural competence in future primary school teachers	128
Norbosheva M.A., Sheraliyeva M.A. Factors of personality mental development in preschool children	131
Bozorova M.K. Application of didactic principles of folk pedagogy	134
Narbasheva M.A., Bobokeldiyeva A.A. Folk games in the context of enrichment of mental development of a child	137
Saidov B.M. Synonymous means of expressing temporal relations in the literary style of speech	141
Abdurakhmanova A.T. Impact of the creative process on longevity in gerontology	144
Kuchkinov A.Yu. Technology of education of elementary school children in the spirit of values-based attitude towards nature	147
Kadyrova A.B. Psychological interpretation of the life path of Al-Hakim At-Termizi	150

OFFICIAL SECTION

Vorovshchikov S.G. Horizons and risks of education development under conditions of system changes and digitalization: Shamova pedagogical readings of the Scholar School of Management of Educational Systems	155
---	-----



THE IDEA OF A PERFECT PERSON IN THE WORKS OF ORIENTAL THINKERS

K.K. Kobiljonov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

F.S. Fazliddinov

teacher of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru

Z.Zh. Fozilova

student of Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

The article reveals the idea of a comprehensively developed personality in the works and works of thinkers of the East.

Key words: idea, personality, development, education, good, justice.

Идея совершенной, всесторонне развитой личности выражает постоянное стремление человека к овладению сокровищами как национальной, так и общечеловеческой мировой культуры, к духовно-нравственному и физическому совершенству. Эта идея вдохновляет на непрерывное развитие духовности и просветительства. Нет будущего у народов и наций, не нацеленных на свое совершенствование, не заботящихся о подрастающем поколении.

Идея совершенной личности испокон веков была заветной мечтой любого народа, органичной частью его духовности. Впитав философию Ислама, она значительно расширила свое содержание в произведениях великих мыслителей Востока: Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби, Абу Рейхана Беруни, Абу Али Ибн Сина, Юсуфа Хос-Хожиба, Ахмада Югнаки, Джалалиддина Давани, Алишера Навои и мн. др., которые внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения.

Абу Наср ибн Мухаммеда аль-Фараби (873–950) в своих социальных и общественно-политических учениях главной задачей ставил всестороннее совершенствование человечества и человека. Большое значение в формировании личности он придавал воспитанию, особенно духовному и нравственному.

Абу Райхон Беруни (973–1050) в своих произведениях подчеркивал, что обучение должно быть последовательным и нагляд-

ным, проводиться целенаправленно и по определенной системе. Почти во всех своих произведениях он подчеркивает, что только истинный труд формирует высокие человеческие качества, а личность молодого человека формируется в процессе воспитания.

Творчески подходил к вопросам педагогики Ибн Сина (Авиценна, как говорили европейцы) (980–1037). Многие мысли ученого о воспитании и обучении детей поражают глубиной, гуманностью и правильной трактовкой сложной проблемы воспитания.

В своих трудах Ибн Сина рассматривает вопросы разностороннего развития людей (единство умственного, нравственного и физического воспитания); при этом он отмечал, что человек с низкой нравственностью может принести только вред. Целью нравственного воспитания он считал подготовку такого человека, который должен жить не только для себя, но и для других.

Юсуф Хос-Хожиб (ок. 1021 г.), как и многие другие ученые средневековья, внес значительный вклад в развитие культуры народов мусульманского Востока. В его произведении «Благодатное знание» отражены не только общественно-политические и этические, но и педагогические проблемы. Данное произведение является своеобразным кодексом моральных правил и норм поведения в обществе.

Одним из первых дидактических произведений Востока, рассматривающих проблемы нравственного воспитания челове-



ка, является поэма Ахмада Югнаки (XII в.) «Дары праведных». Главным в процессе воспитания поэт считал нравственные качества человека.

Особое место в сердцах людей Узбекистана принадлежит Алишеру Навои, чьи талантливые произведения уже более 500 лет волнуют умы и сердца многих поколений. Алишер Навои отмечал, что смысл человеческой жизни состоит в служении идеалам добра и справедливости, любви и дружбы, правды и красоты. В произведениях Навои широко представлены вопросы воспитания и обучения. Навои призывал прививать молодому поколению любовь к Родине, уважение к человеку – самому высокому и ценному дару Вселенной. Значительное место в своих творениях Навои отводил вопросам нравственного и трудового воспитания.

Труд миклопедически разностороннего ученого Джалалидина Давани (1452–1502) «Этика Жалом» сыграл большую роль в формировании педагогических и этических воззрений многих прогрессивных мыслителей Средней Азии – Юсуфа Карабаги, Абу Тахира Самарканди, Абдуллы Авлония и др. В этом фундаментальном труде Давани высказывает ценные мысли о воспитании подрастающего поколения, необходимости приобретения положительных качеств в ходе воспитания и обучения. В формировании нравственности человека особое внимание, по его мнению, должно отводиться среде, коллективу, окружающим людям, семье.

В трудах мыслителей Востока красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения. Понимая всю сложность и трудность воспитания детей, они стремились определить содержание воспитания и обучения, дать обоснование методам нравственного воспитания, которое, в первую очередь, должно осуществляться в семье. Воспитание есть основная обязанность родителей.

В Республике Узбекистан огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качественного уровня духовно-просветительской работы.

Каждый человек становится личностью, лишь пройдя через систему образования, социального воспитания и развития, про-

фессионального становления. В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Важнейшими показателями, характеризующими эффективность социализации, являются полноценное включение человека в общественные процессы, его социальная активность и мобильность.

Под социальной активностью нами подразумевается осознанное участие личности в общественных процессах, наличие возможности влияния на их ход. В условиях тоталитарной системы человек не мог влиять на социальные процессы, проявлять социальную активность, направленную на изменение общества. Это приводило к тому, что процесс определения человеком своего места в обществе зачастую не был связан с его реальными желаниями и способностями. Следовательно, социальная роль личности не была адекватна ее стремлениям, возможностям и изменениям общественных процессов.

Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными, духовно-культурными условиями.

В ходе реализации Национальной программы разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи, основанные на национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности, который реализуется также через поддержку одаренных детей и талантливой молодежи. В частности, разрабатывается методология, формируются психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения одаренной молодежи, республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и талантливой молодежи.

Расширяющийся международный обмен информацией и обучающимися даст воз-



можно готовить кадры, осуществлять обучение в ведущих научных и образовательных учреждениях мира. Свидетельством тому служит деятельность государственных органов, общественных организаций, фондов «Умид», «Устоз» и др. по обучению, переподготовке и повышению квалификации одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом.

Таким образом, новая организация и содержание непрерывного образования, заложенного в основу Национальной программы Республики Казахстан, создают необходимые условия для формирования человека как личности, действующей сознательно, целенаправленно и с учетом социального опыта, национально-культурных традиций и современных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». – Ташкент: Шарк, 1997.

2. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. – Ташкент: Узбекистон, 2001.

3. Формирование всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования Республики Узбекистан на современном этапе: сб. научно-метод. статей. – Ч. 1. – Ташкент, 2003.

REFERENCES

1. The law of the Republic Uzbekistan «On national program for personnel training». – Tashkent: Shark, 1997.

2. The idea of national independence: basic concepts and principles. – Tashkent: Uzbekistan, 2001.

3. Formation of a fully developed personality in the system of continuous education of the Republic Uzbekistan at the present stage: collection of scientific-methodical articles – Part 1. – Tashkent, 2003.