

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ

Сафаров Д.З.¹, Хамроев Б.Х.², Мавлонов М.М.³

¹Сафаров Дилмурод Зоир угли – преподаватель;

²Хамроев Бехруз Халимович – преподаватель,
кафедра теории и методики физического воспитания;

³Мавлонов Маъруф Музафаррович – студент,

направление: физического культура,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается оптимизация управления учебно-познавательной деятельностью школьников и студентов на основе использования современных педагогических технологий, даются отличия технологии обучения от методики преподавания, даются примеры вузовских педагогических технологий, в том числе основанных на различных методах тренингов.

Ключевые слова: управление учебно-познавательной деятельностью, педагогические технологии, методы тренинга.

Задачи оптимального функционирования сложных динамических систем, к которым относятся и педагогические системы, предлагают поиск оптимального управления. В большинстве определений в качестве главного и инвентарного признака управления выступает его целесообразность. Действительно, все изменения и переходы системы из одного состояния в другое становятся упорядоченными только в том случае, когда они соотнесены с целями и результатами. Так, в любой педагогической системе процесс обучения и воспитания протекает в условиях видоизменения педагогических целей и возникновения новых задач образования по мере изменения общества, постоянного обновления научной и учебной информации. Оптимизация управления учебно-

познавательной деятельностью школьников и студентов на основе использования современных педагогических технологий - одно из перспективных направлений совершенствования систем профессионального образования.

По сравнению с методикой преподавания технологию обучения можно охарактеризовать следующими специфическими особенностями:

- способностью охватить гораздо больший диапазон процессов;
- научностью, т.е. методологическим и теоретическим обоснованием процессов, с которыми она имеет дело;
- способностью в результате этого вызвать к жизни новые процессы.

Отмечается реализация в практику преподавания системного метода мышления, основывающегося на идее полной управляемости учебного процесса. Термин «педагогическая технология» в глобальном смысле - это сегодня уже целая учебная и научная дисциплина, часть педагогики.

В широком смысле «педагогические технологии» - это профессиональные умения, совокупность методов, которые согласно какой-то концептуальной идее (вложенной в конкретную педагогическую технологию) позволяют осуществлять оптимизацию процесса управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Критериями оптимизации становятся поддержание и уровень сформированности у обучаемых социально и профессионально значимых качеств личности, требуемых от него компетенций. В общем случае - в структуру педагогической технологии входят: концептуальная идея, содержательная часть: цели обучения (общие и конкретные); содержание учебного материала («чему?» и «кого?» мы обучаем) и собственно процессуальная часть (технологический процесс) – «как?» мы обучаем. Методологические качества (требования), предъявляемые к педагогическим технологиям:

а) её соответствие некоторой крупной научной концепции для достижения образовательных целей;

б) системность (возможность целеполагания, планирования, проектирования обучения, поэтапной диагностики, изменение средств и методов обучения для достижения оптимального результата обучения);

г) эффективность (по результату обучения при оптимальных затратах);

д) воспроизводимость (возможность применения другими педагогами в других вузах, школах).

Технология позиционного обучения предполагает введение в обучение активного набора новых ролей («позиций») для обучаемых для более продуктивного освоения нового предметного поля в качестве субъектов обучения.

Список литературы

1. *Исломов Э.Ю., Хамроев Б.Х., Сафаров Д.З.У.* Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке // Вопросы науки и образования, 2020. № 20 (104).
2. *Сафаров Д.З.Ў., Хамроев Б.Х.* ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ГИМНАСТИКА ДАРСЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШИ САМАРАДОРЛИГИ // Scientific progress, 2021. Т. 1. № 6.
3. *Hamroyev B.X., Safarov D.Z.O.* BELBOG ‘LI KURASHCHINING FUNKSIONAL QOBILIYATI OSHIRISH YO ‘LLARI // Scientific progress, 2021. Т. 1. № 6.
4. *Усмонов Ш.Х., Самадов С.С., Фармонов А.Ч.* Физкультурно-спортивные интересы и мотивационные установки студентов // Вопросы науки и образования, 2021. № 4(129). С. 27.
5. *Шукуров Р.С., Тухтамурадова Н.А.* Школы подвижных игр как фактор формирования здорового образа жизни человека // Педагогическое образование и наука, 2020. № 1. С. 97-100.