

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ®

№ 6 • 2011

ISSN 1728-8894



ISSN 1728-8894



9 771728 889000 >

# СОДЕРЖАНИЕ

## Общая педагогика, история педагогики и образования

|                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Абдуазизова В.В. (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи)<br><i>Педагогическое творчество и его роль в профессиональном и личностном совершенствовании</i> .....                          | 10 |
| Айтымбетов М.З. (Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, Узбекистан)<br><i>Общеобразовательные школы Каракалпакстана на пути развития</i> .....                                                                        | 13 |
| Бердиева М.М. (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи)<br><i>Дидактические параметры интеллектуального развития детей на этапе дошкольного образования</i> .....                          | 17 |
| Ван Синьпин (Институт иностранных языков Чанчуньского политехнического университета, Китай)<br><i>Исследование проблем инновационных качеств преподавателей иностранных языков высших учебных заведений в провинции Цилинь</i> .....   | 20 |
| <i>Исследование проблем моральных качеств преподавателей иностранных языков высших учебных заведений в провинции Цилинь</i> .....                                                                                                      | 24 |
| Жалилов З.Б. (Бухарский государственный университет, Узбекистан)<br><i>Современное значение педагогических идей Имома Газзоли</i> .....                                                                                                | 28 |
| Жиёмуратова Г.А. (Нукусский государственный университет им. Ажинияза, Узбекистан)<br><i>Философско-дидактические основы формирования у учащихся навыков творческого мышления</i> .....                                                 | 31 |
| Иванова И.Л. (Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярского)<br><i>Размышление о педагогической оценке и школьной отметке</i> .....                                                                                             | 34 |
| Кучкарова Ф.М. (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи)<br><i>Опорные закономерности отбора и структурирования учебных материалов на основе принципа концентризма</i> .....               | 36 |
| Меньщикова О.В. (Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярского)<br><i>Управление развитием персонала образовательного учреждения на основе эффективных систем стимулирования профессиональной деятельности работников</i> ..... | 39 |
| Сулаймонова Г.Т. (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи)<br><i>Сотрудничество в сфере образования</i> .....                                                                              | 41 |
| Тошева Н.Т. (Бухарский государственный университет, Узбекистан)<br><i>Педагогико-психологические подходы к развитию познавательной деятельности учащихся начальной школы</i> .....                                                     | 44 |
| Туйчиева И. (Ферганский государственный университет, Узбекистан)<br><i>Принцип системности в развитии мышления</i> .....                                                                                                               | 47 |
| Уралов К.Н. (Джизакский государственный педагогический институт им. А. Кадыри, Узбекистан)<br><i>Организация процесса управления деятельностью образовательных учреждений</i> .....                                                    | 50 |
| Юсупова Ф.И. (Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи)<br><i>Социально-дидактические основы индивидуального подхода к учащимся</i> .....                                                   | 53 |

Тошева Н.Т.

(Бухарский государственный университет, Узбекистан)

## ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*В статье освещены вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, раскрыто понятие деятельностного подхода, охарактеризована сущность взаимосвязи обучения и развития; определена структура познавательной деятельности.*

**Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, взаимосвязь обучения и развития, формирование учебных умений, интеллектуальный потенциал, социальный опыт, всестороннее развитие, индивидуальный подход, познавательные цели, логическое мышление.

## PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ACTIVITY FOR PUPILS IN INITIAL SCHOOL

*The given article is about activization of informative activity for pupils, the concept active the approach is opened, the essence of interrelation of training and development is characterized; the structure of informative activity is defined.*

**Keywords:** educational-informative activity, interrelation of training and development, formation of educational abilities, a mental potential, social experience, an all-around development, an individual approach, the informative purposes, logic thinking.

Проблема взаимосвязи процессов обучения и развития – одна из приоритетных в дидактике, она требует решения целого ряда дидактических задач – в частности, о взаимосвязи учебно-познавательной ситуации и развития познавательного процесса. Большинство ученых считают, что развитие личности связано с материальным миром, а уклад жизни человека определяет его сознание. В развитии человека с детства важное место занимает учебно-познавательная деятельность. Развитие познавательной деятельности учащихся происходит в первую очередь в результате освоения научных явлений, идей, мыслей, аргументов и социального опыта.

В педагогической науке взаимосвязь обучения и развития осуществлялась по своему особому историческому пути. Первоначально педагоги выдвигали идеи о том, что развитие учащихся происходит само по себе. Впоследствии появились утверждения о влиянии образования на развитие, но влияние это носит будто бы автоматический характер. Более широкое и многостороннее освещение проблемы началось с выдвижения положения о неразрывной взаимосвязи обучения и развития.

Накопленные на протяжении многих веков научные доказательства и факты позволили основоположникам педагогического наследия Абу Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Фарабий, Я.А. Коменскому, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервегу и др. исследовать и развивать направления обозначенной выше проблемы. По мнению Я.А. Коменского, основная дидактическая задача состоит в том, чтобы раскрыть природные задатки личности, и на этой основе можно обеспечить формирование личности и воспитание учащегося. И.Г. Песталоцци утверждал, что развитие личности в процессе обучения будет успешным, если учитывать склонности обучаемого. Свою концепцию обучения Ж.Ж. Руссо также основывал на природных возможностях учащихся. А. Дистервег подчеркивал необходимость развития способностей и интеллектуального потенциала учащихся.

Педагоги и психологи теоретически обосновывали возможности развития учащихся в учебно-воспитательном процессе. В этом направлении проводили исследования О. Розиков, Ж.Г. Йулдошев, Р.Х. Джураев, Р.Г. Сафарова, М.Х. Махмудов, Б.Р. Адизов, М.А. Данилов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская и др. Одновременно с этим специалисты

исследовали и социально-педагогические аспекты проблемы. Этот подход нашёл свое выражение в понятии «всестороннее развитие личности учащихся».

Проблема связи обучения и развития изучалась ведущими учеными, педагогами-психологами и нашла своё отражение в работах Л.С. Выготского, Давыдова, Э. Гозиева. В частности, ученые определили свою позицию относительно вопроса обучения и интеллектуального развития. К примеру, сущность точки зрения Л.В.Занкова сводится к следующему: «Правильно организованный учебный процесс способствует интенсификации развития ученика. Однако суть заключается не только в завершённой структуре обучения. Не решив задачи психического развития, нельзя приступить к формированию учебных навыков».

Многие психологи, опираясь на подходы Л.С. Выготского, стремились всесторонне изучить проблему обучения и развития. В этой связи была выдвинута идея об обучении как двустороннем процессе, который основан на взаимосвязанной деятельности двух видов: обучение и учение. В процессе участвуют два субъекта – учитель и ученик.

Деятельность – основное средство развития личности. Учащиеся начальных классов находятся на стадии периода интеллектуального развития на основе образного мышления, которое осуществляется в основном в учебно-познавательном процессе. Естественно, в учебно-познавательном процессе личность развивается не только в интеллектуальном направлении. Мы стараемся обеспечить учащимся начальных классов всестороннее развитие.

Особо следует подчеркнуть, что на основе саморазвития и познавательной деятельности учащегося складывается его положительный личный опыт. Саморазвитие имеет положительное значение для интеллектуального развития, которое обнаруживает себя в учебно-познавательном процессе. Наши наблюдения показывают, что у большинства учащихся начальных классов подобный опыт отсутствует. У тех учащихся, у которых результаты собственной деятельности неудовлетворительны, не создана основа для саморазвития. В этом плане, развивая познавательную активность учащихся начальных классов, следует формировать у них качество самодостаточности.

Основой нашего исследования является поиск эффективных путей развития познавательной деятельности учащихся в определенных учебных ситуациях. Саморазвитие для каждого учащегося есть аналитическое свойство, благодаря которому мы можем выявить склонности, ценностные установки учащихся. Последние проявляются через активную деятельность учащихся. Ошибки, встречающиеся в процессе познавательной деятельности, определенным образом влияют на настроение и развитие ученика.

Организуя процесс познавательной деятельности, педагог прежде всего задается вопросом, в каком направлении следует развивать учащихся. С этой целью необходимо определить первоначальные интересы учащихся, их стремления. По утверждению А. Маслоу, у учащихся нужно выделять не отдельные интересы, а группу интересов.

Анализ научной литературы и практические наблюдения позволили нам определить структуру познавательной деятельности: познавательные интересы; учебные цели; эмоциональная сфера (личная неуравновешенность, эмоциональная устойчивость); потребность добиться успеха, потребность в общении; интеллектуальные способности, коммуникабельность; личный опыт, знания и умения. Интенсификация познавательной деятельности на сегодняшний день признается одной из важнейших проблем. Её актуальность определяет необходимость поиска и разработки соответствующих методических приёмов и средств. Для решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся требуется усиление теоретического аспекта учебного материала и одновременно с этим последовательного обучения учащихся методам познания, что непосредственно реализуется в учебных ситуациях. В этой связи учащиеся должны быть вооружены методами и приемами познавательной деятельности. Знание механизмов развития в значительной степени влияет на психическое состояние учащихся.

В личностно-ориентированном процессе обучения особое внимание уделяется формированию логического и критического мышления, так как именно оно дает возможность активизировать познавательную деятельность. В итоге учащиеся быстрее и прочнее усваивают учебный материал, и, как следствие, ускоряется процесс умственного развития, расширяются познавательные возможности. В наше время расширяется педагогическая деятельность, направленная на поиски путей оптимизации классно-урочной системы, в которой ведущее место занимает интеллектуальная познавательная деятельность. Результатов в обучении можно достичь, разработав адекватные методы и средства. Данная методическая система должна выполнять функцию управления познавательной деятельностью учащихся. В то же время эти методы необходимо направить на обогащение умений выполнять учебную работу. Следовательно, учебно-методические комплексы должны полностью соответствовать условиям современного педагогического процесса, что в свою очередь, требует опоры на результаты педагогических исследований в области отбора учебных ситуаций. Наши наблюдения показывают, что при усвоении нового материала формирование интересов и потребностей учащихся начальных классов связано также с социальной значимостью учебного материала. Познавательная активность учащихся тесно связана с их биологическими особенностями. Поэтому основное внимание в познавательной деятельности следует направлять на удовлетворение личных запросов и стремлений учащихся.

С уверенностью можно утверждать, что приобретаемые в процессе формирования навыки познавательной деятельности проявят себя в стремлении к знаниям, поисках путей их достижения, умении пользоваться информацией, которые твердо закрепятся в сознании (мышлении), что в свою очередь, обеспечит продуктивность учебно-познавательной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
3. Сафарова Р., Мусаев У. ва б. Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. – Тошкент: Фан, 2008. – 222 б.
4. Ғозиев Э. Психология: Ёш даврлари психологияси. – Тошкент, 1994. – 224 б.