



BUXORO
DAVLAT
UNIVERSITETI

1930

ISSN 2181-6833

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

Научно-теоретический и методический журнал

The scientific-theoretical and methodical journal

2/2018

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

№ 2 (May, 2018)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro, 2018

MUNDARIJA-SODERZHANIE-CONTENTS

Sh. Ahmedova. Buxorolik olimlar ustod S.Ayniy haqida.....	7
G. Zaripova, S. Sobirova. 2018-yil 15-aprel — atoqli adib Sadridin Ayniy tavalludining 140 yilligiga bag'ishlov.....	12
Sh. Hayitov, Sh. Mirzoyev. Файзулла Хўжаевнинг инсонийлик ақоиди ва сиёсий фаолиятига айрим чизгилар.....	15
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	
A. Исманова. Ота-оналарнинг педагогик маданияти—диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олиш усули.....	18
Г.Эргашева. Ўқитувчи муомаласида қўлланиладиган таъсир кўрсатиш усуллари.....	21
Г.Раҳимова. Ўқувчиларнинг ахборот воситаларидан фойдаланиш маданиятини шакллантириш.....	24
Х.Умаров, Ш.Юлдашев. Баркамол шахсни шакллантиришда илмий дунёқарашнинг тутган ўрни..	28
С.Самадова. Баркамол авлодни тарбиялашда аجدодлар меросининг аҳамияти.....	31
Г.Баймуродова, А.Махмудов, В.Фефелов. Рейтинг как механизм развития профессиональной компетентности учителя.....	34
Т.Катричева. Интеграция в процессе познания как общенаучное понятие.....	40
М. Краснополянская. Методологические подходы к исследованию проблемы развития профессиональной компетентности преподавателя дополнительного образования в послевузовский период.....	43
N. Baxriyeva. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muomala madaniyati va uning qoidalari.....	46
N. Qodirova. Maktabda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'qituvchi va o'quvchi munosabati.....	50
F. Ramazonova. Yoshlarni tarbiyalashda muzeylarning o'rni.....	53
Sh.Olimov, O.Suyunov. O'qitish jarayonida hamkorlikda ishlashni tashkillashtirish texnologiyasi.....	56
Ш.Нурмуродова. Особенности применения активных методов обучения для развития образования	60
A.Alimov. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishlarini samarali tashkil etish.....	64
М.Юлдашева. Замонавий таълим муҳитида педагогик фаолият ва унинг инсонпарвар йўналганлиги.....	68
Т.Олимов. Фуқаролик жамиятида замонавий ўқитувчининг имиджи.....	71
F. Norbo'tayev. O'smirlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari.....	74
H. Axadova. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish orqali o'quvchilarni "ommaviy madaniyat" ta'siridan himoyalash.....	78
Ф.Музафарова. Ўқитувчининг ҳамкорликдаги педагогик жараёни лойиҳалаш маҳоратини ривожлантириш.....	81
D.Safarova, R. Begmatov. Bolalar va o'smirlarda uchraydigan turli xildagi duduqlanishlarning psixologik sabablari.....	85
Ў.Шамсиев. Мактабгача болалик психологияси.....	88
А.Луқмонов. Ҳомилалар аёллардаги салбий эмоционал кечинмаларни бартараф этишда психокоррекция муолажаларининг аҳамияти.....	92
A.Nazarov, H.Jalilov. Globallashuvning milliy ma'naviyatga ta'siri masalalari.....	98
M. Bafayev, S. Boltayev. Qarilik — ijtimoiy-psixologik fenomen.....	101
З.Ахмедова. Аҳолининг турли қатламларида психологик хизмат кўрсатишнинг асосий йўналишлари.....	107
О.Авласв. Муаммоли таълим методларининг талаба интеллектига таъсири.....	110
В.Бозорова. Замонавий педагогик технологияларни олий таълимда самарали қўллаш йўллари.....	114
О. Қаххоров. Хорижий давлатларда таълим тизимини бошқариш бўйича илғор тажрибалар ва улардан фойдаланиш йўллари.....	118
А. Хўжаев. Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг таълим сифатини таъминлашдаги роли.....	126
Н. Халилова. Талабаларда рефлексияни ривожлантиришнинг психологик имкониятлари.....	130
BOSHLANG'ICH VA MAKTABGACHA TA'LIM	
S. Xodjayeva. Xalq og'zaki ijodida o'z-o'zini tarbiya masalalari.....	135
N. Saidova. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematikadan o'quv materialini o'zlashtirish darajasini o'rganish.....	138
H. Toшева. Бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини жадаллаштиришнинг педагогик асослари.....	142
B. Jamilova, Y. Po'latova. Boshlang'ich sinflarda ona tili fanini o'rganish vositalari.....	146
S.Ro'ziyeva. Modelashtirish texnologiyasi — ўқитиш жараёнига замонавий ёндашув сифатида.....	149
H. Raxmatov. 3-sinf matematika darsligidagi mantiqiy masalalar ustida ishlash.....	154



Гулзода БАЙМУРАДОВА
кандидат педагогических наук, доцент Республиканского центра образования



Абдухалим МАХМУДОВ
доктор педагогических наук, старший преподаватель регионального центра повышения квалификации работников народного образования при ТашГПУ



Владимир ФЕФЕЛОВ
кандидат технических наук, доцент Ташкентского государственного технического университета им. Ислама Каримова

РЕЙТИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Мақолада ўқитувчи фаолияти (иш) турларини ўзида ақс эттирган касбий компетентликни белгиловчи норматив рейтинг, унинг таркиби ва структураси тақдим этилади. Ўқитувчи касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантирувчи ва уни фаоллаштиришга йўналтирилган рейтингнинг психологик-педагогик механизмлари аниқлаб берилган.

***Таянч тушунчалар:** норматив рейтинг, иш турлари, профессионал компетентлик, рағбатлантириш, фаоллаштириш.*

В статье предлагается нормативный рейтинг, его структура и содержание, которые отражают многообразие видов работ профессиональной компетентности учителя. Выявлены психолого-педагогические механизмы рейтинга, нацеленные на активизацию и непрерывное развитие профессиональной компетентности учителя.

***Опорные понятия:** нормативный рейтинг, виды работ, профессиональная компетентность, стимулирование, активизация.*

In article is suggested a normative rating, its structure and content, which reflect the variety of types of work of teacher's professional competence. Psycho-pedagogical rating mechanisms are revealed on aimed activation and continuous development of the teacher's professional competence.

***Supporting concepts:** normative rating, types of work, professional competence, stimulation, revitalization.*

Одним из основных направлений повышения качества образования является непрерывное развитие профессиональной компетентности учителя.

В этой связи актуальной социальной задачей является создание психолого-педагогических механизмов для активизации и непрерывного стимулирования мотивов и потребностей у каждого учителя повышать свою профессиональную компетентность. Существующие механизмы решения этой задачи являются малоэффективными, так как в них недостаточно разработаны качественные и количественные критерии оценки профессиональной деятельности учителя. Эффективным механизмом, способствующему непрерывному стимулированию учителя к повышению, углублению знаний и опыта профессиональной компетентности является рейтинговая система. Структура такой системы состоит из следующих взаимосвязанных и взаимодействующих частей (рис.1):

- блок «виды работ учителя» включает совокупность всех работ, отражающих профессиональную компетентность учителя;
- блок «виды деятельности» включает учебный, методический, креативный, воспитательный и организационный интегрированные компоненты;
- блок «рейтинговые документы» включает рейтинговую книжку, шкалу, методику расчета, бланк самоконтроля и др.
- блок «Инструкции» включает указания по применению рейтинга.

Методологической основой разработки такого рейтинга является системный анализ профессиональной деятельности учителя [1]. На основе системного анализа выявлены следующие взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты профессиональной деятельности учителя: учебный, креативный, методический, дидактический, психологический, воспитательный, организационный и компонент «внеурочные занятия по предмету».



Рис.1. Структура рейтинга учителя

Следующим шагом системного анализа было выявление видов работ для каждого компонента профессиональной деятельности учителя и группировка их в следующие блоки: учебный, методический, креативный, воспитательный и организационный. Выявленное многообразие видов работ отражает профессиональную компетентность учителя. Для каждого вида работ (с учетом сложности, трудоемкости этих работ и временных нормативов педагогического труда) установлены соответствующие баллы, а также ограничения, отражающие специфику работы и предупреждающие возможность превалирования одного компонента профессиональной деятельности учителя над другими. В таблице 1 отражены многообразие видов работ, установленные нормативные баллы за эти работы и даны примечания, отражающие специфику выполнения отдельных видов работ.

Таблица 1.

Содержание блоков профессиональной компетентности учителя

№	Виды работ учителя	Баллы	Примечания
1. Учебный блок			
1	Проведение одного урока	1,0	
2	Проведение «открытого» урока	5,0	но не более 10 баллов
3	Проведение контрольных занятий	2,0	но не более 10 баллов
4	Проверка самостоятельных работ	0,5	за один реферат, конспект и т.д.
5	Подготовка индивидуального домашнего задания	0,2	но не более 20 баллов
6	Проверка тетради	0,1	
7	Анализ учебных достижений учащихся по предмету в конце года	3,0	для одного класса
8	Выполнение кружковой работы	30,0	но не более 60 баллов
9	Проведение предметной олимпиады	5,0	
10	Проведение дополнительных занятий по предмету	10,0	но не более 50 баллов
11	Подготовка учеников к предметным олимпиадам:		

	- районные;	5,0	
	- областные;	10,0	
	- республиканские;	20,0	
	- международные.	40,0	
III. Методический блок			
1	Подготовка плана проведения уроков	0,1	
2	Совершенствование методики проведения урока	2,0	но не более 10 баллов
3	Подготовка заданий для самостоятельных работ	0,5	но не более 10 баллов
4	Подготовка заданий для контрольных занятий	0,2	но не более 50 баллов
5	Подготовка плана проведения «открытого» урока	2,0	но не более 6 баллов
6	Опубликование статьи в газете	10,0	но не более 20 баллов
7	Разработка методических рекомендаций	5,0	но не более 10 баллов
8	Подготовка дидактических материалов к урокам (схемы, макеты, модели и др.).	0,2	но не более 20 баллов
9	Разработка сценария «открытого» урока	4,0	но не более 12 баллов
10	Подбор авторских материалов для активного проведения урока	0,2	но не более 20 баллов
11	Взаимопосещение уроков	2,0	но не более 10 баллов
12	Выполнение функций наставника	5,0	но не более 10 баллов
13	Прохождение курсов повышения квалификации	50,0	
14	Оснащение кабинетов новыми дидактическими материалами	15,0	но не более 30 баллов
15	Дидактические указания для самостоятельных занятий	5,0	но не более 20 баллов
III. Креативный блок			
1	Инновационная методика проведения урока	2,0	но не более 10 баллов
2	Подготовка инновационного творческого задания	0,5	но не менее 25 заданий
3	Разработка новых тестовых заданий	15,0	1 комплект (25 заданий)
4	Разработка творческой задачи или упражнения	1,0	за одну задачу (упражнение)
5	Разработка творческих иллюстративных материалов	0,5	для одного урока, но не более 10 баллов
6	Разработка тематики творческих рефератов	0,1	за одну тему
7	Публикация научных статей		
	- в республиканских изданиях;	20	но не более 60 баллов
	- в международных изданиях	60	но не более 120 баллов
8	Участие с докладами на конференциях:		
	- республиканской;	10,0	но не более 30 баллов
	- международной	20,0	но не более 60 баллов
9	Издание монографии, получение патента	100,0	
10	Рецензирование научно-методической работы	5,0	но не более 15 баллов
11	Подготовка и издание учебно-методического пособия	40,0	объем не менее 2 п.л.
12	Подготовка и издание сборника упражнений и задач	50,0	объем не менее 2 п.л.
13	Разработка и внедрение информационных обучающих программ и мультимедийных средств(МС)	20,0	одна программа или один комплект МС
14	Участие в выполнении гранта	20,0	но не более 40 баллов
15	Подготовка и защита диссертации:		
	- доктора философии (PhD);	100,0	
	- доктора наук (DSc)	200,0	
IV. Воспитательный блок			
1	Классное руководство	20,0	
2	Проведение воспитательного часа	0,5	согласно расписанию
3	Подготовка и проведение родительского собрания	2,0	но не более 10 баллов
4	Сценарий проведения экскурсии	1,0	но не более 8 баллов

5	Сценарий проведения праздничных мероприятий	2,0	но не более 6 баллов
6	Сценарий проведения встреч с интересными людьми	1,0	но не более 4 баллов
7	Разработка плана воспитательной работы на год	5,0	
8	Участие в спортивных мероприятиях	2,0	но не более 6 баллов
9	Проведение домашних бесед с учениками и родителями	1,0	но не более 5 баллов
10	Подготовка и опубликование работы психологического характера	10,0	но не более 20 баллов
11	Индивидуальное психологическое консультирование	1,0	но не более 10 баллов
12	Проведение занятия с учителями по педагогической психологии	2,0	но не более 20 баллов
13	Проведение занятий с родителями	2,0	но не более 10 баллов
14	Психологический тренинг	2,0	но не более 10 баллов
V. Организационный блок			
1	Организация проведения экскурсии	4,0	но не более 12 баллов
2	Организация проведения праздничных мероприятий	4,0	но не более 12 баллов
3	Организация проведения встреч с интересными людьми	5,0	но не более 4 баллов
4	Участие в организации избирательных компаний	5,0	
5	Участие в проведении халпара	3,0	
6	Проведение дежурств в школе	5,0	одно дежурство
7	Выполнение общественных поручений	3,0	но не более 9 баллов
8	Организация спортивных мероприятий	8,0	но не более 16 баллов

Перечисленные виды работ интегрированы следующим образом. В **учебный блок** вошли виды учебных работ профессиональной деятельности, которые являются обязательными к выполнению, а также внеурочные занятия по предмету (по выбору учителя). **Методический блок** охватывает виды методических и дидактических работ, которые планируются по усмотрению учителя. **Креативный блок** включает в себя виды работ творческо-исследовательского характера, которые планируются учителем в зависимости от его творческого потенциала. **Воспитательный блок** включает виды работ духовно-мировоззренческого, психологического и морально- нравственного характера. Учитель планирует эти виды работ в зависимости от его психолого-педагогического потенциала. **Организационный блок** включает в себя виды работ коммуникативного и общественного характера и планируются учителем в зависимости от уровня его организаторских способностей.

Детальный анализ видов работ учителя позволил сформулировать основные задачи рейтинговой системы, направленные на эффективное достижение её психолого-педагогической цели [2]. Такими задачами являются:

- установление объективной и надежной оценки уровня профессиональной компетентности учителя за предыдущий учебный год;
- активизация учебно-творческой деятельности учителя;
- стимулирование развития профессионально-значимых качеств личности учителя (принципиальность, волевые качества, толерантность, транспарентность, эмпатия и т.д.);
- стимулирование непрерывного развития креативных и профессиональных способностей учителя;
- формирование повышенных интересов и потребностей в непрерывном приобретении современных профессиональных знаний;
- активизация форм и методов организационно-воспитательной работы с учащимися и родителями.

На основе системного моделирования деятельности учителя в многообразных практических ситуациях выявлены психолого-педагогического механизмы, через которые находятся эффективные решения выше сформулированных задач [3].

Механизм **повышения объективности и надежности** оценки уровня существующей профессиональной компетентности учителя реализуется через: введение нормативных баллов за все виды работ, выполненных учителем в течение года; рейтинговую шкалу и самооценку результатов путем заполнения бланка самоконтроля. Этот механизм обладает свойствами транспарентности (открыто-

сти), сопоставимости и сравнимости результатов работы учителя за тот или иной промежуток времени.

Механизм активизации учебно-творческой деятельности учителя реализуется через: самоанализ результатов работы за определенный промежуток времени; планирование к выполнению видов творческих работ из креативного компонента рейтинга и расширение своего профессионального творческого кругозора. Этот механизм побуждает учителя непрерывно работать над собой с целью повышения своего профессионального творческого потенциала.

Механизм стимулирования развития профессионально-значимых качеств личности учителя реализуется через: выбор рациональных форм организации своего труда; активные профессионально-ориентированные связи и расширение своего социально-психологического кругозора. Этот механизм способствует непрерывному совершенствованию личностных качеств учителя.

Механизм стимулирования непрерывного развития креативных и профессиональных способностей учителя состоит в том, что: приоритетными к выполнению являются работы креативного и исследовательского характера; повышается мотивация к участию в научных семинарах, конференциях и актуализируется стремление к опубликованию авторских научно-методических материалов. Этот механизм способствует повышению научно-дискуссионной и публикационной активности учителя.

Механизм формирования повышенных интересов и потребностей в непрерывном приобретении современных профессиональных знаний реализуется через: постоянное изучение новой профессиональной литературы и периодических журналов; ознакомление с передовым зарубежным и отечественным профессиональным опытом; активизацию деятельности при прохождении курсов повышения квалификации и стажировок. Этот механизм способствует формированию критического мышления и системного подхода к решению многообразных профессиональных задач.

Механизм активизации форм и методов организационно-воспитательной работы с учащимися и родителями реализуется через: выбор и планирование к выполнению эффективных методов работы с учениками и родителями; анализ изучения индивидуальных особенностей учеников и поиск активных форм привлечения учащихся и родителей к общественно-воспитательным мероприятиям. Этот механизм способствует интенсивному развитию личностных качеств учеников и профилактики их негативных поступков.

Выше рассмотренные психолого-педагогические механизмы интегрированы в структуру рейтинга через взаимосвязь и взаимодействие с системой нормативных баллов, рейтинговой шкалой и методикой практического применения рейтинга.

Для объективной и надежной оценки уровня профессиональной компетентности учителя разработана рейтинговая шкала, состоящая из 9 уровней (рейтингов), для каждого из которых установлен диапазон баллов (таблица 2.).

Таблица 2.

Рейтинговая шкала уровня профессиональной компетентности учителя за учебный год

Баллы	Уровни компетентности	Рейтинг
более 1850	очень высокий	9
1750 – 1849	высокий	8
1650 – 1749	достаточно высокий	7
1550 – 1649	не очень высокий	6
1450 – 1549	средний (нормативный)	5
1350 – 1449	достаточно средний	4
1250 – 1349	ниже, чем средний	3
1150 – 1249	низкий	2
менее 1150	очень низкий	1

Годовой нормативный (средний) уровень профессиональной компетентности учителя установлен на основе принятой недельной нагрузки (36 часов). Достаточная дифференцирующая способность предлагаемой шкалы обеспечивается за счет разности в 1 - 100 баллов между соседними рейтингами.

Методика практического применения предлагаемого рейтинга состоит в последовательном выполнении следующих действий:

- тиражирование рейтинговых материалов;
- ознакомление педагогического коллектива с задачами и содержанием рейтинговой системы;
- рассмотрение порядка подсчета рейтинговых баллов за учебный год;
- рассмотрение принципов выбора видов работ для индивидуального плана учителя;
- проведение индивидуальных консультаций (при необходимости).

Выводы:

1. Для получения объективной и надежной оценки профессиональной компетентности учителя эффективным средством является нормативный рейтинг.
2. На основе системного анализ профессиональной деятельности учителя выявлены многообразие и сложность работ учебного, методического, креативного, воспитательного и организационного характера.
3. В предлагаемом рейтинге заложены психолого-педагогические механизмы, нацеленные на стимулирование непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности учителя.
4. Достаточная дифференцирующая способность предлагаемой рейтинговой шкалы позволяет получить объективную оценку достигнутого уровня профессиональной компетентности учителя.
5. Практическое применение рейтинга ориентирует учителя на непрерывную работу над собой в направлении повышения своей профессиональной компетентности.

Литература

1. Джураев Р.Х. и др. Формирование культурологической среды и использование методов проектов для саморазвития коллектива школы. – Т.: “Фан ва технология”, 2017. – 248 с.
2. Полищук О.И. Использование рейтинговых систем оценивания в учебном процессе // Высшее образование сегодня, 2008. – №3. – С.91-93.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2003. – 288 с.



*Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
"PEDAGOGIK MAHORAT"
Ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta'lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.*

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan "Pedagogik mahorat" jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo'llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o'tamiz, maqola qo'lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo'limida qabul qilinadi.

Bizning manzil: Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g'aznachiligi

23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

Pedagogik mahorat: Rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2018-yil 2-son (62) 2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan. OBUNA INDEKSI: 3070	Buxoro davlat universiteti nashri Jurnal oliy o'quv yurtlarining professor-o'qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o'qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo'ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Nashr uchun mas'ul: Alijon HAMROYEV. Musahhlil: Muhiddin BAFAYEV. Muharrir: Rano ZARIPOVA.	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 28.05.2018 Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.05.2018 Qog'oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog'i – 20 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 59 Bahosi kelishilgan narxda. "Sadriddin Salim Buxoriy" MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko'chasi 11-uy.
---	---	---

"Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2018. – № 2. – 320 b.