

Scientific Journal of SCIENTIFIC PROGRESS

ISSN: 2181-1601

ACCEPTANCE AREAS OF THE JOURNAL

- mathematics, physics, informatics;
- chemistry, ecology, geography;
- advances in biology and medicine;
- history, law, aesthetics;
- philology and language teaching;
- physical education and sports;
- music, art and culture;
- philosophy, logic and sociology;
- technical sciences, architecture and economics;
- pedagogy, psychology, defectology



2021/XI

VOLUME #2
ISSUE #7

ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»

Ситора Давроновна Ниязова

Преподаватель Бухарского
государственного университета

Гулбахор Давроновна Ниязова

Старший преподаватель
Педагогического института Бухарского
государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о использования различных типов занятий по ознакомлению детей с природой, формирование отдельных способов познавательной деятельности у детей дошкольного возраста на занятиях «Ознакомление с природой».

Ключевые слова: дифференцированного восприятия, экскурсии в природу, познавательная деятельность, рассказ-описание наблюдаемого предмета, выделять основания для сравнения.

FORMATION OF SEPARATE WAYS OF COGNITIVE ACTIVITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CLASSES "ACQUISITION WITH NATURE"

ABSTRACT

The article deals with the use of various types of classes to familiarize children with nature, the formation of certain methods of cognitive activity in preschool children in the classes "Familiarization with nature".

Keywords: differentiated perception, excursions into nature, cognitive activity, story-description of the observed object, highlight the grounds for comparison.

Разрабатывая конкретное занятие, педагог должен обратиться к программе детского сада и определить тот объем знаний, навыков познавательной или практической деятельности, который должен быть усвоен детьми. Наряду с этим в программное содержание занятия могут быть включены задачи, направленные на формирование отдельных способов познавательной деятельности (например, дифференцированного восприятия, умения сравнивать объекты по выделенным признакам, самостоятельно выделять основания для сравнения, устанавливать простейшие, наглядно представленные связи между предметами, обобщать и т. д.).

Важной задачей занятий по ознакомлению детей с природой является и воспитание у дошкольников отношения к тем живым объектам, явлениям природы, с которыми они знакомятся. У детей 4—5 лет отношение пр 2/9я в желании общаться с живыми существами — растениями, животными, к их жизнедеятельности, а также к ярким природным явлениям неживой природы, свойствам и качествам неживых объектов. Оно выражается в любознательности и активности при узнавании нового, -в стремлении принимать участие в создании условий для жизни живых существ, в уходе за ними и т. д.

Таким образом, занятия по ознакомлению детей с природой в средней группе, так же как и в других возрастных группах, должны решать целый комплекс воспитательно-образовательных задач. Это требует использования различных типов занятий.

В средней группе значительное место занимают занятия, направленные на первичное ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы. Они предполагают формирование конкретных представлений об объектах. Наиболее целесообразно использовать для этого занятия, проводимые методом наблюдения. Широко применяется и особый вид занятий — экскурсии в природу. Если непосредственное наблюдение за объектами по каким-либо причинам невозможно или затруднено, накопление конкретных представлений может быть осуществлено на занятиях с использованием дидактических картин (рассматривание картин природоведческого содержания).

С детьми средней группы могут проводиться занятия, имеющие своей целью расширение, углубление, закрепление у детей знаний о природе. Эти задачи успешно решаются при использовании повторных наблюдений и экскурсий, бесед с детьми.

В средней группе проводятся занятия по обучению дошкольников элементарным способам ухода за комнатными растениями, животными. Усвоение первоначальных знаний о потребностях растений и животных, а также условиях, необходимых для удовлетворения этих потребностей, позволяет организованно на занятиях научить детей правильно поливать комнатные растения, показать некоторые несложные способы удаления пыли с листьев. Такие занятия способствуют закреплению и уточнению знаний, полученных ранее, а также активному применению их в практической деятельности.

Начиная со средней группы с детьми должны проводиться занятия, направленные на формирование простейших первичных обобщений и систематизацию знаний. Наиболее полно этой цели отвечают занятия, проводимые методом беседы (например, беседа об осени и т. д.). Некоторые обобщения успешно формируются и на занятиях, проводимых методом

наблюдения. Они могут являться итогом повторных наблюдений (например, обобщенные представления о птицах, рыбах).

Таким образом, занятия обеспечивают последовательное усложнение, обогащение и расширение знаний, умений и навыков с последующим их обобщением. Такой путь ознакомления дошкольников с растениями, животными, неживой природой, сезонными ее изменениями позволяет воспитателю сформировать у детей первоначальную систему представлений о природе.

Наиболее распространенными в средней группе являются занятия, проводимые методом наблюдения. Организуя такие занятия с детьми 5-го года жизни, воспитателю необходимо учитывать особенности этого возраста. Наиболее типичными из них являются следующие: возросшая дробность, дифференцированность (расчлененность) восприятия, умение выделять значительное количество признаков наблюдаемого (до 4—6 признаков). Это могут быть признаки внешнего строения объектов, особенности поведения животных, существования растений. Однако воспитателю надо помнить, что дети 4—5 лет не могут выделять среди наблюдаемых признаков главные и второстепенные, соподчинять их, отделять существенное от случайного. Этому их необходимо учить.

Продумывая наблюдение, важно точно определить, какие задачи оно решает, установить последовательность и приемы руководства деятельностью детей на занятии. Для среднего дошкольного возраста наиболее эффективными приемами наблюдения являются организация обследовательских действий с объектами наблюдения, направленных на выявление сенсорных признаков, использование поисковых действий. Широко используют сравнение наблюдаемого предмета с другим, натуральным или изображенным на картинке.

В ходе наблюдения дети могут устанавливать простейшие связи между наглядно представленными признаками объекта, что существенно углубляет восприятие наблюдаемого (например, связь между строением конечностей кролика и способом его передвижения и т. д.). В наблюдение могут включаться и элементы предметного моделирования сенсорных свойств объектов, например модель характера поверхности листьев растения, их величины, расположения и т. д.

Наблюдение за тем или иным объектом будет успешным, если воспитатель сделает его интересным и значимым для ребят. Поэтому в начале занятия перед детьми должны быть поставлены задача наблюдения, цель в той форме, которая заставит детей внимательно рассмотреть объект, выявить его особенности, свойства. Это могут быть ситуация игры, несложная загадка о наблюдаемом объекте, сюрпризный момент. Кроме того, большой интерес у детей вызывают те

растения или животные, которые после занятия останутся в группе и за которыми они будут ухаживать. Результативность наблюдения тесно связана с его планомерностью, упорядоченностью; поэтому воспитатель, готовясь к занятию, должен продумать план наблюдения, приемы его организации.

Планируя ход занятия, важно учитывать и особенности рассматриваемого объекта. Так, например, в занятиях по наблюдению за животными важно продумать организацию проявлений объекта и в соответствии с ней определить логику, последовательность вопросов и заданий к детям. При этом наблюдение за животными должно быть гибким — план его может быть изменен в соответствии с поведением объекта. При рассматривании растений план наблюдения будет более жестким и должен быть определен заранее.

В средней группе результатом наблюдения на занятии являются новые знания об объекте, способах ухода за ним и т. д. Он может быть представлен как небольшой рассказ-описание наблюдаемого предмета, как выбор способов общения с ним, ухода и т. д. Это может быть развернутый ответ детей на обобщающий вопрос, который требует вновь воспринять объект в целом и вынести суждение о нем (например, после наблюдения за животным воспитатель предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на него и опре. 4/9 как чувствует себя зверек, почему, как дети догадались об этом). Дл. 4/9 зость занятия не должна превышать 15—20 мин. Учитывая, что деятельность наблюдения у детей 4—5 лет еще только развивается, в средней группе хорошо использовать на занятии раздаточный материал. Такие занятия более эффективны, поскольку наблюдаемый объект каждый ребенок получает в руки. Он обследует предмет, учится самостоятельно мыслить, ищет ответ на вопрос воспитателя, опираясь на результат наблюдения.

Проведение занятий такого рода требует от воспитателя умений руководить исследовательскими действиями всех детей, одновременно быстро сопоставлять ответ ребенка с особенностями его объекта. Наряду с этим в ходе наблюдения необходимо обобщать ответы детей по каждому выявленному свойству объектов, так как раздаточный материал может оказаться вариативным по отдельным выделяемым признакам.

В процессе наблюдения с использованием раздаточного материала воспитатель особое внимание уделяет обучению детей обследованию объектов. Для этого, давая задание по выявлению того или иного признака предмета, показывает или называет способ обследования, а затем предлагает детям самостоятельно обследовать предмет, проверить результаты и обобщить их.

В средней группе могут проводиться как природоведческие экскурсии — в лес, в парк, на луг, на водоем и т. д., так и экскурсии на сельскохозяйственные

объекты — в сад, на огород, в поле. Последние позволяют формировать у детей представления и об объектах природы, и об отдельных видах труда взрослых, результатах воздействия людей на природу.

Для рассматривания на экскурсии отбираются яркие, наиболее отвечающие цели наблюдения объекты. Их должно быть немного (3—5). Необходимо, чтобы все они были привлекательны для детей, доступны восприятию. Например, золотой осенью можно провести экскурсию в парк, где много разнообразных лиственных и хвойных деревьев. Экскурсию хорошо провести в солнечный день, когда наступление осени лучше заметно. На таком занятии можно познакомить детей с ее характерными признаками (еще светит солнце, листья на деревьях разноцветные), поупражнять их в различении и назывании деревьев в осеннем уборе, расширить представления о жизни насекомых и птиц осенью (птицы улетели, насекомые попрятались). На экскурсии надо учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки осени, рассказывать о результатах наблюдения. После коллективных наблюдений на экскурсии дети охотно собирают семена, плоды, опавшие листья растений. Воспитатель организует игры с этим материалом: «Найти дерево по листу», «От какой ветки эти детки?» и т. д. В конце экскурсии надо еще раз полюбоваться красотой парка, прочитать стихи о золотой осени, подвести итог увиденному.

Построение экскурсии может варьироваться в зависимости от цели, содержания, сезона.

В средней группе на занятиях с детьми впервые начинают проводиться беседы природоведческого содержания. Они достаточно сложны, поэтому проводятся в конце учебного года. Беседа с детьми становится возможной при условии наличия у них знаний об объектах, их некоторых связях и отношениях. Поэтому при подготовке к беседе воспитатель должен осуществлять целенаправленное руководство по накоплению у детей конкретных представлений о природе, том или ином ее 5/9 ин.

Беседа начинается с воспроизведения фактов (представл для разговора с детьми. Существенно облегчает этот этап использование иллюстративно-наглядного материала (предметы природы, иллюстрации, модели и т. д.).

Затем совместно с детьми осуществляется анализ выделенных для беседы фактов. Он должен быть подчинен главной цели беседы, ответу на основной ее вопрос. Отвечая на вопросы воспитателя, дети выявляют существенные для обобщенного суждения признаки объектов, устанавливают необходимые связи между фактами. Существенные признаки объектов могут быть закреплены моделью.

Затем формулируется обобщение. В средней группе это делает воспитатель. В заключение занятия можно предложить детям найти существенное в тех объектах, которые на занятии не рассматривались, но знакомы детям. Для этого используется раздаточный материал. Например, в беседе о птицах, имеющей целью обобщение первоначальных конкретных представлений о них, дети последовательно рассматривают 2—3 предметные картинки с изображением знакомых птиц местного края. В ходе беседы воспитатель не только направляет их внимание на характерные для того или иного вида птиц особенности (величина, типичная окраска, характер клюва и конечностей — ног, крыльев), но и помогает выделить общие для всех птиц признаки: имеют два крыла и две ноги, перьевой покров, клюв.

Затем воспитатель формулирует обобщение: «Птицы — это животные, у которых два крыла и две ноги для того, чтобы летать и ходить, тело покрыто перьями, рот у птиц — клюв».

Успех беседы с 4—5-летними малышами во многом обуславливается степенью их активности на занятии. Эта активность может быть вызвана особой постановкой познавательной задачи в начале занятия (например, дети поставлены в ситуацию обучения игрового персонажа — мишки, куклы; в ситуацию необходимости нахождения ошибки, допущенной им, и т. д.), использованием значительного количества наглядного материала, поисковых вопросов, включенных в ход беседы разнообразных приемов (например, сравнения разного вида, предметное моделирование существенных признаков объектов и т. д.).

Таким образом, в средней группе детского сада при ознакомлении детей с природой используются разнообразные виды занятий, позволяющие решать задачи программы воспитания и обучения. Это занятия, имеющие целью первичное ознакомление с объектами природы, углубляющие и расширяющие представления детей о них; занятия, направленные на обобщение, систематизацию и применение полученных знаний.

Знакомство с аквариумом

Цель. Сформировать конкретное представление об аквариуме как месте для обитания рыб (в аквариуме чистая вода, песок, камни, есть растения, уг 6/9
Определить его месторасположение (необходимость света).

Наблюдение за аквариумной рыбкой (телескоп)

Цель. Учить узнавать новую рыбку по характерным признакам внешнего вида и особенностям передвижения (тело округлое, короткое, большие глаза, раздвоенный длинный хвостовой плавник, темный цвет, плавает медленно), устанавливать связь между формой тела и характером движений. Упражнять в сравнении движений телескопа с вуалехвостом, учить выделять общие признаки как признаки сходства. Воспитывать умение любоваться красотой рыбки, желание

ухаживать за ней. Активизировать словарь путем введения слов: аквариум, растения, ракушки и т. д. Воспитывать интерес к жизни рыбок, желание ухаживать за ними.

Рассматривание комнатных растений

Цель. Учить узнавать, различать и правильно называть растения-деревья (толстянка) и растения-кусты (китайский розан), по характерным признакам-внешнего вида (особенностям листьев, характеру и расположению стеблей, относительной величине растения).

Упражнять в выделении признаков, общих с деревьями и кустами, у комнатных растений. Учить сравнивать по признакам сходства. Ввести в словарь названия особенностей растений, упражнять в использовании слов-обобщений: дерево, куст. Воспитывать любознательность, интерес к растениям.

Природа, не являясь носителем общественной морали, в тоже время учит ребенка нравственному поведению благодаря гармонии, красоте, вечному обновлению, строгой закономерности пропорциям, разнообразию форм, линий, красок, звуков. Дети постепенно приходят к пониманию того что добро в отношениях природе заключается в сохранение и преумножении её богатства, в том числе красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, в загрязнении окружающей среды.

REFERENCES

1. Niyazova G. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6.
2. Niyazova G. Роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 6. – №. 6.
3. Niyazova, Gulbahor. "Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования положительных морально-нравственных качеств личности дошкольника." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)* 1.1 (2020).
4. Niyazova D. G., Niyazova D. S. Professional training of future teachers for creative activity //ACADEMICA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 569-570.
5. Xalilova M. F., Niyazova D. S. Ecological education of children in primary school //ACADEMICA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 615-622.
6. Ниязова С. ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
7. Eshova S. D., Rajabova K. I. Organization of didactic games for preschoolers.

8. Rajabova I. Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doshkolnogo vozrasta //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
9. Xamidovna R. I. Play as a means of developing the creative abilities of Preschool Children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
10. Rajabova I. Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doshkolnogo vozrasta //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
11. Kamilova G. Maktabgacha talim muassasalarida ekologik tarbiyani tashkil etishda integrativ yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
12. Olimovna K. G. The importance of the criteria of pedagogical technologies at training highly qualified personnel //Достижения науки и образования. – 2017. – №. 5 (18).
13. Камилова Г. А., Тураева О. С. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Проблемы науки. – 2021. – С. 50.
14. Хамроева Н. А. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Проблемы науки. – 2021. – №. 3 (62). – С. 74-76.
15. Хамроева Н. А., Назарова Д. Ж. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста //Вестник магистратуры. – 2020. – №. 1-5. – С. 37.
16. ХАМРОЕВА Н. А. преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального обучения //Бухарский государственный университет, Узбекистан.
17. Supkhonovna H. N. Technology for the development of the qualities of pedagogical competence in future teachers //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 372-382.
18. To'raqulovich J. U., Supxonovna H. N. Ways to shape a healthy lifestyle in the family of preschool children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
19. Хакимова Н. С., Хабибова Г. Г. А. АВЛОНИ-ПРОСВЕТИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И РЕФОРМАТОР ШКОЛЫ //Вопросы науки и образования. – С. 34.
20. Umarova G. Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarining ahamiyati //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
21. Sharipova I. F., Umarova G. U. Some methods for calculating limits //Journal: JOURNAL OF ADVANCES IN MATHEMATICS. – Т. 10. – №. 7.
22. Nurulloyev F. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarini axloqiy tarbiyalash //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.

23. Nurulloyev F. Oilada sog'lom, ma'naviy-axloqiy muhit //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
24. Nurulloyev F. Maktabgacha yoshdagi bolalarda oilaga nisbatan hurmat munosabatini hakllantirish //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 2. – №. 2.
25. Камилова Г. А., Курбанова Г. Р., Джаббарова С. З. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений //Academy. – 2020. – №. 5 (56). – С. 25-27.
26. Жаббарова С. З. Особенности труда в дошкольном возрасте //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 6 (51).
27. Джаббарова С. З. ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ //Проблемы науки. – 2021. – С. 61.
28. Jabborova S. Z. Forms, methods and ways of moral education of children in the family by means of national values //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 820-823.
29. Temirovna O. L., Chorievna R. L. Methodology to organize independent work of students in mathematics lessons in primary school //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 387-393.
30. Ражабова Л. Ч., Очилова Л. Т. Методика использования мультимедийных образовательных технологий и средств в процессе обучения школьников младших классов //Academy. – 2019. – №. 12 (51).

