

IJODKOR
O'QITUVCHI

ТВОРЧЕСКИЙ
УЧИТЕЛЬ

CREATIVE
TEACHER



IJODKOR O'QITUVCHI JURNALI
5 YANVAR / 2022 YIL / 14 – SON



«BEST PUBLICATION»

Ilm-ma'rifat markazi ©

IJODKOR O'QITUVCHI
ILMIY-USLUBIY JURNAL

MATERIALLARI TO'PLAMI

5-YANVAR, 2022-YIL

14-SON



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

doi * digital object
identifier

Google

CYBERLENINKA

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Г.Д.Ниязова

Старший преподаватель кафедры «Дошкольного образования» Педагогический институт Бухарского государственного университета

С.С. Шарифова

Студентка 1-курса Дошкольного образования Педагогического института Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье речь идет о развивающей образовательной средой понимается как специально смоделированные условия, обеспечивающие различные варианты выбора пути развития и взросления личности.

Annotation: The article deals with a developing educational environment, understood as specially modeled conditions that provide various options for choosing the path of development and maturation of a personality.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, стимульности свободы, природосообразности, биологизаторское направления, среда и наследственность, экспериментальная педагогика.

Key words: subject-developing environment, stimulus of freedom, conformity to nature, biologic direction, environment and heredity, experimental pedagogy.

Под развивающей образовательной средой понимаем специально смоделированные условия, обеспечивающие различные варианты выбора пути развития и взросления личности. Создание образовательной среды позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу и всесторонне реализовать себя [1]. Образовательное пространство дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов: взаимодействие с различными образовательными институтами, социальными партнерами и участниками педагогического процесса; предметно-развивающая среда; освоение содержания дошкольного образования. Модель образовательного пространства в условиях современной дошкольной образовательной организации является взаимодействием внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных благодаря соблюдению таких принципов: наличие базиса среды для всех видов деятельности ребенка; гетерогенности (разнообразия) элементов среды; свободы выбора деятельности и перехода от одной к другой; гибкости и открытости по отношению к деятельности и взаимодействию как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого; «стимульности свободы» и творчества как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка [4]. Образовательное пространство дошкольной образовательной организации относится к сложным, многоаспектным педагогическим явлениям, которые характеризуются не столько количественными, сколько

качественными показателями. Необходимым условием проектирования образовательного пространства в дошкольной образовательной организации является определение аспекта восприятия этого особого педагогического явления. Избранный аспект относится к ряду сущностных характеристик образовательного пространства дошкольной образовательной организации и является системообразующим фактором [3].

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение является первым в жизни ребенка формальным институтом его развития. Именно в детском саду ребенок дошкольного возраста и приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями сверстников, наконец, ровесниками. В качестве одного из серьезных факторов приобретения ребенком социального опыта выступает образовательное пространство дошкольного учреждения, формирование которого является ведущим направлением деятельности современного детского сада.

Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни психические и анатомо-физиологические качества. Поскольку объективно существуют периоды биологического созревания организма, его органов и нервной системы, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно организованное воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, основываться на них. Если отрицать или игнорировать природные ступени развития, то неизбежно возникнет ошибочное утверждение о возможности усвоить любые знания, всякий социальный опыт, практические умения и навыки в любом возрасте, при выборе и использовании соответствующей методики. Разумеется, ускоренные темпы социального развития и широкий доступ к различным источникам информации способствуют возрастанию человеческих возможностей, но не беспредельно. Возраст сильно удерживает развитие и диктует свою волю. Возможности развития существенно зависят от закономерностей, которые действуют в данной области [3].

Я.А. Коменский первый стал настаивать на строгом учете возрастных особенностей, учащихся при планировании учебно-воспитательной работы. Он выдвинул и аргументировал принцип природосообразности, утверждающий, что воспитание и обучение должны отвечать возрастным этапам развития. В природе все процессы происходят последовательно и своевременно, точно так же и в воспитании все должно идти своим чередом. Только в этом случае можно естественно привить нравственные качества, и добиться полноценного усвоения истин, для понимания которых уже созрел ум [2].

В конце XIX-начале XX в. как в Европе, так и в Америке при изучении теоретических проблем развития психики ребенка преобладало биологизаторское направление, представители которого утверждали, что судьба ребенка определяется врожденными особенностями, и объясняли развитие психики биогенетическим законом. В основе этого закона лежала идея спонтанности (или самопроизвольности) психического развития ребенка, то есть независимости от воспитания. Они

рассматривали воспитание только как внешний фактор, который может либо ускорить, либо наоборот замедлить процесс определения некоторых природных, наследственно обусловленных психических качеств.

Беря за основу биогенетический закон, американский психолог С. Холл утверждал, что каждый ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет этапы истории человеческого рода. Поэтому нужно дать ему возможность беспрепятственно изживать первобытные инстинкты [6]. С. Холл выдвинул идею создания специальной комплексной дисциплины, которая бы включала педагогические, физиологические, и психологические знания об учащемся. Впоследствии данная дисциплина, которая возникла в первой половине XX века, стала называться педологией [6]. Многие психологи принадлежали к биологизаторскому направлению в психологии. Они рассматривали развитие лишь как количественное изменение, следовательно, развитие - это пассивное, от воли людей не зависящее вызревание, так что для каждого человека предопределен предел его развития.

Швейцарский психолог Э. Клапаред также занимался проблемами развития возрастной психологии. Он утверждал, что на поведение ребенка особое влияние оказывают мотивы, потребности и интересы. Э. Клапаред основательно изучил особенности детского мышления, и выделил набор закономерностей, в том числе положение о синкретичности (или слитности) первоначальных обобщений, о соотношении осознания ребенком сходства и различия [1]. Ученый посвятил много работ внедрению психологии в педагогическую практику. В своей книге «Психология ребенка и экспериментальная педагогика» он уделяет особое внимание тому, что педагог должен знать педагогическую психологию, задачами которой является: развитие характера ребенка, обучение его получению новых знаний, развитие у ребенка любви к труду, а также содействие становлению положительных качеств личности.

В конце XIX - начале XX вв. заметно повышается интерес к изучению социальных явлений, а также развиваются теории социологического направления в психологии. В социологических теориях развитие ребенка рассматривается как результат прямых воздействий пространственной среды. К данному направлению относятся такие французские психологи, как Ш. Блондель, Э. Дюркгейм [4].

Согласно Э.Дюркгейму, психологическое развитие является усвоением верований и чувств окружающих. Характер душевной деятельности детей определяется эмоциями и мыслями, которые были восприняты извне. В процессе развития дети должны усвоить накопленный человеческий опыт, обычаи и традиции. Это осуществляется за счет подражания. В обществе оно имеет такое же значение, как в биологии наследственность. Способность к подражанию свойственна всем от рождения [4].

П. Жане изучал вопрос о соотношении социального и биологического в развитии психики. По его мнению, человеческая психика социально обусловлена, а ее развитие состоит в становлении системы разнообразных связей с обществом и природой. Под

связями П. Жане подразумевал действия, которые являются не чем иным, как формами отношения человека к миру. Наиболее значимы среди них являются социальные действия, которые выражаются в отношениях сотрудничества. Ученый считал, что внешние взаимоотношения между людьми являются принципом развития психики каждого человека [9]. Правильное решение проблем психического развития не смогли обеспечить ни социологическое, ни биологизаторское направления в психологии.

В работе «Психология раннего детства» немецкого психолога В. Штерна раскрываются главные теоретические положения психического развития ребенка. Его теория конвергенции заключается в том, что взаимодействие таких двух факторов, как среда и наследственность определяют процесс развития психики. При этом наследственность играет определяющую роль, а среда играет роль условий, которые реализуют наследственно предопределенные особенности психики, что в принципе не выходило за рамки традиционного противопоставления двух факторов и не решало проблему [9]. Развитие зарубежной педагогической и возрастной психологии сопровождалось сменой различных теорий, которые отличаются разными методологическими принципами.

Значительный интерес зарубежные ученые начинают проявлять к философской основе российских психологов, а также стремятся объяснить накопленный экспериментальный материал. Видное место в истории формирования и развития педагогической и возрастной психологии в России занимают работы К.Д. Ушинского. Заслуга ученого заключается в том, что, используя научные знания, которыми владели его современники, он смог не только сделать психолого-педагогические выводы, а и выдвинуть целостную психологическую концепцию человека [5].

Исследованием проблем педагогической и возрастной психологии занимался также П.П. Блонский. В таких трудах, как «Память и мышление» и «Психологические очерки» он не только объяснял психологические явления, но также стремился дать им педагогический выход [7]. Существенные достижения в становлении теоретических основ российской психологии произошли вначале 30-х гг. В первую очередь, к ним относится выработанная Л.С. Выготским, совместно с А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурия, теория культурно-исторического развития психики. Она начала противостоять биологизаторскому направлению, которое имело глубокие корни в зарубежных исследованиях. По мнению ученого, рождение ребенка – это конец биологического типа существования человека; это качественный переход к новому типу развития, а именно к социальному. Условием жизни ребенка при этом является деятельность окружающих людей, которые с ним взаимодействуют. Согласно Л.С. Выготскому, деятельность ребенка, а также его взаимодействие с взрослыми являются движущими силами развития. Они являются факторами, которые формируют психическую жизнь человека. Ученый стремился понять, как влияет воздействие пространственной среды на становление психики. При решении данной проблемы, он брал за основу положение, что условия жизни не могут непосредственно определить психическое

развитие ребенка. В первую очередь, психическое развитие определяется тем, в каких именно взаимоотношениях со средой пребывает ребенок. Л.С. Выготский говорил, что среда может по-разному воздействовать на ребенка [8]. Согласно его теории развития высших психических функций, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, первое – социальном, потом – психологическом, сначала между людьми, как категория интерпсихическая, затем – внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [10]. В отличие от механистических концепций, рассматривавших развитие ребенка как результат воздействия «внешней», социальной среды, ученый подчеркивал, что среду надо рассматривать не как «обстановку развития», которая извне определяет развитие ребенка, а как воздействия среды сами меняются количественно и качественно, в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства, включая возрастные особенности ребенка, они преломляются. По Л.С. Выготскому, формирование человека как личности и индивида предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно самостоятельных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – социального и натурального [3]. К началу всякого возрастного периода создается своеобразное, индивидуальное для этого возраста, единственное и неповторимое взаимоотношение между ребенком и окружающей действительностью, в первую очередь социальной. По Л.С. Выготскому, данное отношение называют социальной ситуацией развития. Она является исходным моментом для всех динамических изменений, которые происходят в развитии на протяжении этого периода. Социальная ситуация развития целиком и полностью определяет формы и путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, путь, по которому социальное становится индивидуальным [3].

Исследование показало, что формирование ключевых компетенций дошкольника требует систематических и целенаправленных действий, в связи с чем была разработана индивидуально-дифференцированная модель двухуровневого развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая совершенствование данного вида компетенций, обозначенная нами как структурно-функциональная. Данная модель

- опирается на системный, личностно-деятельностный и компетентно-стный подходы;

- отличается системностью, вариативностью, индивидуализированностью и включает пять взаимосвязанных блоков: целевой блок устанавливает цель, определяет назначение модели, содержание и структурные связи её компонентов, определяет принципы образования дошкольников, диагностический блок — позволяет проектировать индивидуальный и коллективный маршруты развития дошкольников, обеспечивает отслеживание формирования ключевых компетенций в динамике, что обеспечивает эффективность образовательного процесса, подбор методов и приёмов воздействия на ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования Текст. / О.А. Абдуллина. М.: Просвещение, 1990. -141 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
3. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность Текст. / А.Н. Аверьянов. М.: Мысль, 1976. - 188 с.
4. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы Текст. / А.Н. Аверьянов. М.: Политиздат, 1985. - 263 с.
5. Антов, Н.А. Непрерывное образование и вуз Текст. / А.Н. Антов и др.-М.: Знание, 1989.
6. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение Текст.: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. — Тюмень: ТГУ, 1997. 216 с.
7. Аменд, А.Ф. Дошкольная образовательная система: модели развития Текст. / А.Ф. Аменд, М.В. Жукова, Е.Ф. Фролова // Управление ДОУ. -2004.-№5.-С. 10-17.
8. Аналитический отчет экспертов ИПОП «Эврика» Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.
9. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды Текст. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. — 232 с.
10. Ю.Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс Текст.: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Андреев

Alimova Sojida Normuhammadovna Djabborova Gulbahor Tohirovna <i>AMIR TEMUR VA UNING TUZUKLARIDA HUQUQIY MASALALAR</i>	127
Husnida Sulaymonova <i>TILAK MAZMUNLI PRETSEDENT BIRLIKLARNING</i> <i>LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI</i>	135
Matyoqubova Ziyoda <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTERFAOL METODLAR VA DIDAKTIK</i> <i>O'YINLARNING AHAMIYATI</i>	138
Ibragimova Shohida Sultonnazirovna <i>OGAHY LIRIKASI HAQIDA</i>	143
Mirzayeva Mohiniso Saidaliyevna <i>OGAHY IJODI VA UNING G'AZALLARI TAHLILI</i>	147
Ashurova Shaxnoza Nasriddinovna <i>KO'MAKCHI FE'LLI SO'Z QO'SHILMASI VA QO'SHMA FE'LLARNI</i> <i>AJRATISHNING OSON YO'LLARI</i>	150
Hamroyeva Gulshan Ilhomovna <i>MAKTAB DARSLIKLARIDA FE'L MAVZUSINING O'RGANILISHI VA</i> <i>O'RGATILISHI</i>	155
Babaxadjayeva Ra'no Xaydarovna <i>SAID AHMAD HIKOYALARINI O'RGANISHDA INTERAKTIV METODLAR</i>	160
Sapayeva Gulbahor Sabirovna <i>A.S.PUSHKIN LIRIKASINING ASOSIY MAVZULARI VA MOTIVLARI</i>	163
Yulduz Matyaqubova Hayitboyevna <i>ADABIYOT DARSLARIDA IJODKOR TARJIMAI HOLINI O'RGATISH</i> <i>XUSUSIDA</i>	168
Yo'ldoshev Qodir Eshqobil o'g'li <i>ELEKTROMOBIL AVTOMOBILLARNI O'ZBEKISTON SHAROITIDA</i> <i>ISHLASHINI TAKOMILLASHTIRISH BO'YICHA MA'LUMOTLAR</i>	171
Numanov Ziyodbek Baxodirjonovich <i>QUR'ON KARIMNI O'ZBEK TILIGA TARJIMA QILINISHI, TARJIMALARINING</i> <i>RIVOJI VA UNING HOZIRGI KUNDAGI AXAMIYATI</i>	181
Elshod Obloberdiyev Kamol o'g'li <i>BLOKSXEMADA ARALASH ALGORITMLAR TUZISH</i>	188
Г.Д.Ниязова С.С. Шарифова <i>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</i> <i>ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</i> <i>УЧРЕЖДЕНИЯ</i>	190
Nurmetova Salomat <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA XALQ OG'ZAKI IJODINING TARBIYAVIY</i> <i>AHAMIYATI</i>	196
Sultonova Nilufar Ravshanovna Choriyeva Aziza Narzullayevna <i>TA'LIM JARAYONIGA INNOVATSION YONDASHUV DARS</i> <i>SAMARADORLIGINING MUHIM OMILI</i>	198
Xushvaqov Elbek Ashurovich <i>YOSHLARDA SOG'IL OM DINIY E'TIQODNI SHAKILLANTIRISHNING</i>	200